

广东省职业技术教育学会

粤职学会〔2024〕2号

关于征集英语教育：新理念、新逻辑、新标准 “说专业·说课程·说专业群·说教材”案例的通知

各会员单位及有关职业院校（技工类院校）：

为持续深化外语教育“三教”改革，优化专业设置、推动专业升级和数字化改造，增强外语教育适应性，同时选拔我省优秀外语教师团队参加中国职业技术教育学会2024年“说专业·说课程·说专业群·说教材”活动，广东省职业技术教育学会拟于2024年4月举办英语学科“说专业·说课程·说专业群·说教材”交流会，现征集活动案例，有关事项通知如下：

一、组织单位

主办单位：

广东省职业技术教育学会

承办单位：

广东省职业技术教育学会中职业教育工作委员会

广东省职业技术教育学会高职教育工作委员会

协办单位：

北京外国语大学教育培训中心

外语教学与研究出版社

二、案例主题

职业英语教育：新理念、新逻辑、新标准

关键词：思政育人、学科核心素养、课程标准、专业教学标准、新一代信息技术、数字化知识结构、教材的有效使用

三、征集目的

本次征集遴选出的典型案例将在 2024 年 4 月广东省职业技术教育学会“说专业·说课程·说专业群·说教材”交流会上进行展示，并选拔出中高职各 3 支队伍代表广东省参加中国职教学会“说专业·说课程·说专业群·说教材”活动。

活动以“说专业·说课程·说专业群·说教材”为主体内容，共研新时期外语教育的新理念、新逻辑、新标准，共享外语教学先进创新理念与改革实践经验，聚焦专业岗位能力培养，进一步提升外语教育服务专业升级和数字化改造的能力：

1. 以更高视角、更大格局探讨增强职业教育服务经济社会发展的战略支撑能力，发展适应新技术和产业变革的高质量外语教育，践行新时期外语教育的使命与担当。为党育人，为国育才；

2. 聚焦语言教学与专业知识、技术场景、价值引领的融合，探索紧密对接新技术、新业态和新职业能力的外语课程体系改革，凝练外语教育类型特色；

3. 以“说专业”“说课程”“说专业群”“说教材”的形式，深化外语教育“三教”改革，提供可参考、可借鉴的教学改革成果与范式，提升职业院校外语教育内涵与质量。

四、征集要求

1.案例征集时间为即日起至 2024 年 4 月 10 日，详细要求请见附件。

2.征集对象：以教学团队(1-3 人)名义申报。各院校仅限申报 1 个教学团队，从“说专业”“说课程”“说专业群”“说教材”中仅限选取 1 项案例进行申报。

3.材料要求：“说专业”“说课程”“说专业群”案例须提交案例介绍 PPT、案例文字方案(2000 字左右)与学校盖章报名表。案例文字方案同时以 PDF、WORD 两种格式报送，与 PPT 文件和报名表合为一个压缩包，以“说专业/说课程/说专业群+学校名称(中职/高职)+团队负责人姓名”的形式命名。

“说教材”案例须根据附件要求提交课程教学设计(PDF 格式)、课堂教学课件 (PPT 格式)及学校盖章报名表 (PDF 格式)，并将上述材料合为一个压缩包，以“说教材+学校名称(中职/高职)+团队负责人姓名”的形式命名。

4.提交要求：请于 2024 年 4 月 10 日 17:00 前，由团队负责人将案例材料发送电子邮件至邮箱: 245164743@qq.com, 邮件命名为“说专业/说课程/说专业群/说教材+学校名称(中职/高职)+团队负责人姓名”。

5.案例将组织专家评审遴选，择优选用。

6.广东省职业技术教育学会“说专业·说课程·说专业群·说教材”交流会的具体时间、议程、形式等将另行通知。

五、联系方式

陈老师： 13416345235

路老师： 13811543666

- 附件： 1.“说专业”案例材料基本要求
2.“说课程”案例材料基本要求
3.“说专业群”案例材料基本要求
4.“说教材”案例材料基本要求



附件 1

“说专业”案例材料基本要求

案例须基于全国职业教育大会精神、《职业教育专业目录（2021年）》、《职业教育专业简介（2022年修订）》和《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，适应专业升级和数字化转型，聚焦专业岗位能力培养，引领英语学科在新理念、新逻辑、新标准下服务市场、服务专业方面发挥重要作用。

一、基本内容

1. 专业设置依据

体现适应专业升级和数字化转型的新理念，对接新产业、新业态、新模式、新职业、新岗位；体现适应区域经济社会发展、行业发展、国际商务环境发展需求的新逻辑；体现本专业教学标准规定的各要素和人才培养主要环节要求。

2. 专业人才培养规格

包括对接各职业岗位对英语的实际需求，适应新一代信息技术发展，面向职业、岗位（群）的人才培养目标与规格，职业技能证书要求等。

3. 专业课程体系

包括依据立德树人和典型工作任务构建的德技并修职教类型课程体系中的公共基础课程、英语专业课程及拓展课程、

选修课程、职业发展课程，课程教学模式改革、实践教学体系和教材体系的重构，以及围绕新业态、新技术对专业革新的要求和转型等。

4. 专业教学改革

包括数字化、智能化、系统化专业教学模式改革、教学方法改革，市场服务能力及岗位专业能力提升，深化产教融合，实践基地提升等。

5. 专业教学团队塑造

包括教师的教育教学能力、数字化水平、师资结构、教研活动创新等。

二、提交材料

1. 案例介绍 PPT：限时 10 分钟
2. 文字方案：2000 字左右，以 PDF、WORD 两种格式报送
3. 报名表：按要求填写附表 1 并加盖学校公章，以普通 PDF 格式报送

三、观测指标（供参考借鉴）

序号	观测指标	标准	分值
01	专业转型与定位	基于数字化、智能化发展，专业设置紧跟数字经济时代行业、产业的变革步伐，对接《职业教育专业目	15

		录（2021年）》各专业大类，对接各职业岗位对英语的实际需求；面向区域产业发展的新需求，以区域产业结构和人才需求的变化趋势作为依据，确定专业定位和专业转型。	
02	专业人才培养目标	服务专业升级，适应产业发展，根据专业在数字经济时代背景下的转型与定位，明确人才培养方向；聚焦专业岗位能力培养，将专业知识、语言能力、职业素养培养有机融合，依据职业标准与个体发展需求，明确具体的知识、能力结构和职业素养要求等人才培养规格。	15
03	专业课程体系和课程建设	根据专业人才培养目标、职业岗位（群）典型工作任务和能力要求，明确英语专业核心课程、公共课程等各课程的任务要求及其在课程体系中的定位；科学构建课程教学模式、教材体系等；将 VETS 实用英语交际职业技能等级标准融入	25

		专业课程体系,实现岗课赛证有机融通。	
04	专业教学团队	组建高水平、结构化英语专业教师教学创新团队,践行三教改革,推动课堂革命;建设学校和行业、企业相结合的师资联动机制,利用社会资源提升教师专业水平和实践能力。	15
05	专业建设成效	专业课程体系建设、教材与教法改革、实践教学基地建设等方面成效显著,学生就业率高,就业质量好;在学术研究、社会服务、国际交流与合作、教师发展等方面成果数量大、质量高;专业建设引领职业教育改革、支撑相关产业发展的成效显著。	15
06	特色与创新	专业特色鲜明,品牌效应明显;所形成的数字化转型模式在专业建设中可借鉴、可示范、可推广。	15
合计			100

附表 1

“说专业”案例材料

报名表

省（自治区、直辖市、计划单列市）		学校属性	<input type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 高职
		学校名称	
团队负责人姓名		职务	
联系电话		邮箱	
案例名称			

团队成员信息

姓名	联系电话	电子邮箱	承担任务

声明

本人承诺所报送的材料为团队原创，无版权问题，并同意将参与征集活动的文字资料（包括电子与纸质资料）、音像制品及因活动形成的所有智力成果免费公开以供交流学习。

团队负责人：（手写签字）

学校盖章：

年 月 日

注：请将本表 PDF 格式文件与其他材料一同发送至 245164743@qq.com。

附件 2

“说课程”案例材料基本要求

案例须基于全国职业教育大会精神、《职业教育专业目录（2021年）》、《职业教育专业简介（2022年修订）》和《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，对接各职业岗位对英语的实际需求，适应新一代信息技术发展，把语言学习与专业知识、技术场景、价值引领相结合，以数字化、智能化、系统化思维改革教学模式及教学方法。

一、基本内容

1. 课程设置依据及其变化

包括依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》的课程设置与地位，课程目标与任务，课程与职业、岗位的对接性，课程与纵向、横向课程之间的关系等。

2. 课程目标及其调整

包括专业岗位能力培养、新时代语言教学理念（含课程与思政融合、英语与职业素养共育、语言与专业对接等）、教学内容、教学模式、评价体系、资源利用、教材使用等方面的变化、优化与提升。

3. 教学设计的变革

包括基于数字经济时代新职业岗位标准、典型工作任务下重难点的突破和教学效果的有效达成,对接新业态应用场景和新职业岗位能力,教学过程中标准化、信息化、数字化、智能化教与学方法的创新,课内外结合等。

4. 课程教学团队

包括教学教研能力提升、教学改革项目及其成果、团队教研活动创新等。

5. 课程应用与特色

包括课程评价与反馈、校内外应用、课程标准输出、课程思政元素融入、“岗课赛证”综合育人等。

二、提交材料

1. 案例介绍 PPT: 限时 10 分钟
2. 文字方案: 2000 字左右, 以 PDF、WORD 两种格式报送
3. 报名表: 按要求填写附表 1 并加盖学校公章, 以普通 PDF 格式报送

三、观测指标 (供参考借鉴)

序号	观测指标	标准	分值
01	课程设置	根据数字技术发展和产业变革需求,适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求;体现新	10

		技术和产业变革的适配性,体现先进教育思想和教学理念,遵循学生认知规律,符合课内外教学实际,落实德技并修、工学结合;本课程在课程体系中的课程性质与定位明确,本课程与纵向、横向课程衔接得当。	
02	课程目标	紧扣人才培养方案和课程标准,遵循教育规律、个体成长规律和职业能力发展规律,明确课程培养的语言技能、职业素养、职业能力、情感态度及其培养程度和标准等,将 VETS 实用英语交际职业技能等级标准融入课程之中;强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,明确本课程应该培养的知识、技能、能力、态度与价值观等程度和标准;客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等,准确预判教学难点及其掌握可能。	15

03	课程内容	<p>根据课程目标和职业标准、岗位要求、典型工作任务要求，确定课程内容，要求科学严谨、容量适度、安排合理、衔接有序、结构清晰；深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育；服务专业升级，遵循职业教育基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合；教案完整、规范、简明、真实。</p>	25
04	教学设计	<p>教学过程规范，具有示范引领性；紧密对接新职业岗位能力，基于完成典型工作任务要求，有效突破教学重难点；基于学情灵活运用项目式、情境式、案例式、任务驱动式等教学方法组织课程；引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育</p>	20

		正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感；熟练运用现代信息技术教学手段，实施线上线下混合式教学。	
05	教学团队	组建高水平、结构化课程教师教学团队，充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著；课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。	10
06	特色与创新	体现数字化、智能化经济对人才培养的新要求，特色鲜明，有一定的创新；能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验；能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力；建设成效显著，具有较大借鉴和推广价值。	10
07	课程评价与	对照课程目标和岗位需求，根据	10

	反思	教学实际,采用以学生为主体的学习成果导向评价模式;积极开展自我评价、同行评价、第三方评价、增值性评价等综合评价,并运用评价结果优化课程。	
	合计		100

附表 1

“说课程”案例材料

报名表

省（自治区、直辖市、计划单列市）		学校属性	<input type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 高职
		学校名称	
团队负责人姓名		职务	
联系电话		邮箱	
案例名称			

团队成员信息

姓名	联系电话	电子邮箱	承担任务

声明

本人承诺所报送的材料为团队原创，无版权问题，并同意将参与征集活动的文字资料（包括电子与纸质资料）、音像制品及因活动形成的所有智力成果免费公开以供交流学习。

团队负责人：（手写签字）

学校盖章：

年 月 日

注：请将本表 PDF 格式文件与其他材料一同发送至 245164743@qq.com。

附件 3

“说专业群”案例材料基本要求

案例须基于全国职业教育大会精神、《职业教育专业目录（2021年）》、《职业教育专业简介（2022年修订）》和《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，体现专业群建设对数字经济发展和产业变革需求的服务能力，深化产教融合，在人才培养过程中紧密对接新技术迭代聚变、新业态应用场景和新职业岗位（群）能力。

一、基本内容

1. 建设基础与优势特色

包括专业群服务数字化转型、专业升级和区域经济社会发展、行业发展、国际商务环境发展等方面人才需求变化，对接各职业岗位（群）对英语的实际需求，及专业群所形成的优势和特色等。

2. 组群逻辑

包括专业群与产业（链）、岗位（群）的对应性、专业群定位、专业群人才培养定位、专业群内各专业逻辑性、各专业能力要求等。

3. 建设目标

包括从总体目标和具体目标上体现专业群建设的要求与

思路等。

4. 建设内容与实施举措

包括专业群人才培养模式创新、专业群课程体系建设、教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队建设、社会服务、国际交流与合作、资源共享及专业群建设管理等,内容应体现外语教育与经济体系、科技体系、产业体系的有机衔接。

二、提交材料

1. 案例介绍 PPT: 限时 10 分钟
2. 文字方案: 2000 字左右, 以 PDF、WORD 两种格式报送
3. 报名表: 按要求填写附表 1 并加盖学校公章, 以普通 PDF 格式报送

三、观测指标（供参考借鉴）

序号	观测指标	标准	分值
01	专业群定位	专业群定位准确, 思路清晰, 符合数字经济发展和产业变革需求, 能发挥专业群的集聚效应和服务功能, 满足高素质技术技能人才培养的新要求, 服务产业和市场需求, 实现外语教育与经济体系、科技体系、产业体系的有机衔接。	10

02	专业组群逻辑	<p>专业组群逻辑清晰，结构合理，能突破单一的语言培养目标，对接各职业岗位对英语能力的实际需求，适应新一代信息技术发展。群内专业组建依存关系清晰，人才培养定位明确，专业间资源共享度高。岗位群涵盖新职业岗位，与《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》对接关系明确。</p>	15
03	专业群课程体系构建	<p>课程体系构建思路清晰，措施得力，构建基于培养学生综合素质和职业能力的课程体系，把语言学习与专业知识、技术场景、价值引领相结合，凝练外语教育类型特色，融入新经济业态。</p>	20
04	师资队伍建设	<p>组建高水平、结构化教师创新团队，团队组建有效支撑专业群中专业教师分工协作模块化教学模式，开展三教改革，推动课堂革命。学校和行业、企业相结合的师资建设联动机制，利用社会资源提升教师专业水平和实践能力。</p>	15

05	教学资源建设	<p>建设涵盖专业群的教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，解决专业群共性需求，实现优质资源共享，推动专业群教学改革，提高人才培养质量，增强市场和社会服务能力。</p>	15
06	专业群建设成效	<p>专业群课程体系、教材与教法改革、实践教学基地建设等方面成效显著；教学团队在学术研究、社会服务、国际交流与合作等方面成果数量多质量高；专业群建设引领职业教育改革、支撑相关产业的发展成效显著；专业群学生就业率高就业质量好，在校生满意度、用人单位满意度高。</p>	15
07	特色与创新	<p>在专业群结构建设、创新专业群人才培养模式、培养专业群共享的“双师型”教学团队、建设开放共享的实训基地管理机制、开发优质共享型教学资源库、增强社会服务能力及国际化合作等方面有特色和创新，对同类专业群建设有推广</p>	10

	意义。	
	合计	100

附表 1

“说专业群”案例材料

报名表

省（自治区、直辖市、计划单列市）		学校属性	<input type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 高职
		学校名称	
团队负责人姓名		职务	
联系电话		邮箱	
案例名称			

团队成员信息

姓名	联系电话	电子邮箱	承担任务

声明

本人承诺所报送的材料为团队原创，无版权问题，并同意将参与征集活动的文字资料（包括电子与纸质资料）、音像制品及因活动形成的所有智力成果免费公开以供交流学习。

团队负责人：（手写签字）

学校盖章：

年 月 日

注：请将本表 PDF 格式文件与其他材料一同发送至 245164743@qq.com。

附件 4

“说教材”案例材料基本要求

案例须基于全国职业教育大会精神、《职业教育专业目录（2021 年）》、《职业教育专业简介（2022 年修订）》和《中等职业学校英语课程标准（2020 年版）》《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》，体现立德树人根本任务和学科核心素养培养，体现课程思政、科技创新、科学素养的深度融合，反映职业教育特色，符合语言教学规律，突出教材合理运用，提升课堂育人实效。

一、基本内容

1. 课程教学设计

选取最新职业教育国家规划教材中的 1 个单元进行教学设计，须设计合理、重点突出、详略得当，能够有效指导教学活动的组织实施，侧重体现具体的教学内容及教学任务安排。

2. 课堂教学课件

根据单元教学设计，制作并提交用于 1 个课时（45 分钟）教学使用的教学课件 PPT。教学内容有效服务教学目标，体现教材的合理使用，组织编排符合学生认知规律，呈现形式有助提升课堂教学效果。

二、提交要求

1. 课程教学设计：填写附表 1，以 PDF 格式保存，文

件命名为“教学设计+学校名称+团队负责人姓名”。

2. 课堂教学课件：使用 16:9 尺寸，以 PPT 或者 PPTX 格式保存，大小不超过 50M，文件命名为“教学课件+学校名称+团队负责人姓名”。

3. 报名表：填写附表 2 并加盖学校公章，以 PDF 格式保存，文件命名为“报名表+学校名称+团队负责人姓名”。

三、选用标准（供参考借鉴）

序号	选用指标	标准	分值
01	教学目标	体现立德树人根本理念，实现语言目标与育人目标的融合；反映新技术和产业变革趋势、区域经济发展，注重学生未来职业发展和终身发展需求，体现院校培养特色；层次清晰，维度全面，表述准确，切实可行。	15
02	教学过程	紧密围绕教学目标，环环相扣，逐步深入，教学组织得当，教学内容准确，教学设计科学；结合职场情境和岗位（群）需求，反映职业特色，服务专业升级，体现时代要求；通过适当的内容、多样的方法、先	30

		进的模式，在潜移默化中实现育人目标；恰当有效运用智慧教学手段，激发学生兴趣与潜能，促进合作、探究与创新学习，注重语言教学实效。	
03	教学评价	导向清晰，标准明确，能有效检验教学目标是否达成，体现学科核心素养培养；评价方式多元，形成性评价与终结性评价相结合，鼓励师生合作评价；能够对学生起到启迪、引导和督促作用，并能反拨教学。	20
04	教材使用	紧密结合单元内容，融会贯通教材理念，使教学设计目标清晰、科学合理、有据可依；充分挖掘教材内涵，使教学设计传递价值、体现思想深度；有机融合线上线下资源，使教学效率最大化。	20
05	特色创新与成效	课程设计、教学实施、评价方案符合专业及课程特点，有效服务教学目标，体现数字经济时代对人才培养的新要求；创新教学模式，转变教师角色，改进教学评价；有机融	15

		入思政教育元素，落实课程思政要求。	
	合计		100

附表 1

“说教材”案例材料

课程教学设计

一、基本信息

课程名称	(请根据实际教学主题、内容及场景命名)
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共英语课程 <input type="checkbox"/> 行业或专业英语课程, 请填写行业/专业名称: _____ <input type="checkbox"/> 英语类专业课程, 请填写专业名称: _____ <input type="checkbox"/> 其他课程, 请填写: _____
教学对象	
教学时长	
教材名称	(请按教材封面信息准确填写)
教学单元	第 _____ 册 第 _____ 单元 单元名称: _____ (请按照教材中的单元名称填写)

二、单元教学设计 (不超过 2000 字)

1. 课程描述 (说明本课程时长、目标、课程特色及性质)
2. 院校特色及学情
3. 单元教学目标 (围绕学科核心素养培养说明单元的教学目标)
4. 单元教学过程 (说明本单元如何紧密结合教材内容开展教学)
5. 单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式)

三、PPT 教学课件的配套教案（说明所选取课时的教学目标、教学重
难点、教学方法、教学手段、教学过程等）

注：本表请保存为 PDF 格式，与其他材料一同发送至 zzwj@fltrp.com。

附表 2

“说教材”案例材料

报名表

省(自治区、直辖市、 计划单列市)		学校属性	<input type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 高职
		学校名称	
团队负责人姓名		职务	
联系电话		邮箱	
案例名称	(请根据实际教学主题、内容及场景命名)		
使用教材单元	(按照教材中的单元名称填写)		

团队成员信息

姓名	联系电话	电子邮箱	承担任务

声明

本人承诺所报送的材料为团队原创，无版权问题，并同意将参与征集活动的文字资料（包括电子与纸质资料）、音像制品及因活动形成的所有智力成果免费公开以供交流学习。

团队负责人：（手写签字）

学校盖章：

年 月 日

注：请将本表 PDF 格式文件与其他材料一同发送至 245164743@qq.com。