

整合资源共克时艰 在线教学不负春天

《企业会计》— 先进先出法线上教学案例

作者：东莞市电子科技学校 张娇娇、万生

指导：东莞市教育局教研室 吴成

整合资源共克时艰 在线教学不负春天

《企业会计》——先进先出法线上教学案例

作者：东莞市电子科技学校 张娇娇 陈万生

指导：东莞市教育局教研室 吴成

一、案例背景

根据教育部及省市“停课不停学”的指示精神，我校积极安排了系列在线课程供学生学习。

1. 教学概况

地点：教师、学生各自家中

时间：2020.3.6

人物：教师及2018级会计大专班学生42人

2. 教学背景

教材名称：企业会计

教学目标：

【知识目标】认知存货及不同岗位分工与职责

掌握先进先出法的计算方法

【技能目标】能够处理存货发出的业务流程

能够运用先进先出法登记存货明细账

【情感目标】培养学生严谨的职业素养与岗位责任感。

培养学生团队合作意识并起到内部监督作用

教学重点：先进先出法的计价方法

教学难点：运用先进先出法进行业务处理

学情分析：中职二年级，具备一定的基础会计知识，学生思维活跃，喜欢新鲜事物，但自主学习能力不够，下半年外出实习。

3. 基本思路

采用基于SPOC的混合教学模式。教师运用翻转课堂教学法，学生采用小组合作监督学习法。

(1) 学生课前通过平台自主学习，教师通过分析学生课前学情及时调整线上授课内容，以学定教。

(2) 师生线上互动讨论，答疑解惑，教师根据学生薄弱环节在直播课堂重点讲练，以教导学。

(3) 课下让学生通过实训平台进行实操练习，通过学生反馈评价，达到理实一体化学习。

二、案例描述

1. 教学工具：手机、平板、电脑

教学平台：微信、腾讯课堂、科云智慧财务云课堂

2. 教学组织

课前导学：教师通过微信端雨课堂上传学习资料，引导学生课前自主学习



图 1 学生学习邀请码



图 2 教师上传学习资料

（1）观看微课



图 3 趣味微课



图 4 观看中可随时提问

（2）进阶练习（检测学生自主学习情况）

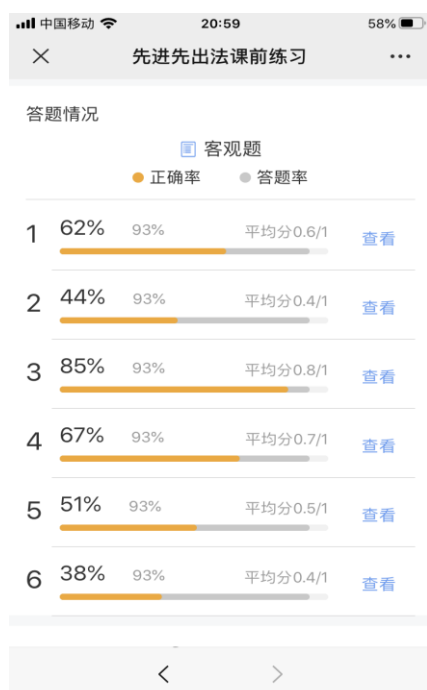


图 5 学生答题情况



图 6 学生课前学习情况

(3) 学情分析（教师通过雨课堂查看学生学情并收集各小组问题，分析出学生在实操和岗位职责环节比较薄弱，调整直播内容，以学定教）

先进先出法课前练习-试卷-2020-03-05 23:46:13							
得分 (总:6分)	总用时	第1题 C 1.0分	第2题 D 1.0分	第3题 B 1.0分	第4题 D 1.0分	第5题 ABCD 1.0分	第6题 BD 1.0分
3	00时03分14秒	B	D	B	D	ABC	ABC
5	00时07分38秒	C	D	B	D	ABC	BD
0	00时00分46秒	B	A	D	C	B	D
0	未打开试卷						
4	00时12分08秒	C	C	B	D	ABCD	AC
4	03时20分16秒	B	D	B	D	D	BD
6	00时28分56秒	C	D	B	D	ABCD	BD
3	00时04分04秒	A	C	B	D	ABCD	ABCD
2	00时01分04秒	B	D	B	B	ABC	AB
4	00时01分40秒	B	D	B	D	ABCD	BCD
4	00时03分01秒	C	D	B	D	A	B
2	00时01分32秒	B	B	B	C	ABCD	B
2	00时07分11秒	C	A	B	A	ABC	D
5	00时03分05秒	C	B	B	D	ABCD	BD
2	00时03分20秒	A	B	B	D	A	ABD
1	00时01分23秒	B	A	B	A	ABC	A
2	00时04分05秒	C	C	B	C	A	ABCD
2	00时07分58秒	A	C	B	D	A	B
2	00时01分49秒	C	C	D	A	BCD	BD
2	00时02分56秒	C	A	C	B	C	BD
2	00时05分42秒	C	C	A	C	ABCD	BC
0	00时03分24秒	B	A	A	B	ABC	BCD
4	00时01分49秒	C	A	B	B	ABCD	BD
2	00时02分44秒	A	A	B	B	ABCD	BD

图 7 学情分析

参与度。	班级总人数 42 人，参与 39 人，参与率 92.86%。
易错题。	题目 2、5、6 正确率均低于 60%，属于易错题目。
准确率。	平均正确率 58.3%。
薄弱项。	先进先出法业务流程、会计岗位职责。

课堂直播：教师通过腾讯课堂进行直播

(1) 答疑解惑（利用腾讯课堂的直播功能和讨论功能，教师对学生学习问题进行即时反馈。）

邀请学生听课

讨论 成员(25)

“庄静怡”送给

“张婧婧”

聊天室

4

王玉芳

7

谢冠仪

2

谢心兰

7

王博雅

2

下课

00:10:23

累计听课 27/45

观看回放

自主学习疑问汇总

序号	问 题	提问组	答疑组
1	物价上涨时，发出存货成本偏低，利润较高。这两句话是什么意思？	1	
2	仓管的职责是什么？	2	
3	存货的明细账簿登记采用的账页是什么格式？	3	
4	企业采用先进先出法的目的是什么？	4	
5	先进先出法的缺点和先进先出法的优点	5	
6	领料单是由谁来填制的？	6	
7	先进先出法运用于哪些企业？	7	
8	会计主管的职责是什么？	8	
9	先进先出法怎么计价？	9	

图 8 直播现场答疑解惑

通过搜集并分析问题，发现学生对仓管的岗位职责、先进先出法适用于什么样的企业等实务流程较为模糊，教师对学生进行理论问题解答后再进行实操讲解。

实战演练

1.明确岗位职责

- 仓管** (姓名:李路, 工号:103)
 - ①填制进销存账簿
 - ②保管存货
- 总经理** (姓名:杨光, 工号:105)
 - ①统筹组内分工合作
 - ②监督完工质量
- 领料员** (姓名:范晓蕊, 工号:104)
 - ①填制领料单
 - ②领用存货
- 会计** (姓名:谭玲, 工号:102)
 - ①编制记账凭证
 - ②登记数量金额式明细账
- 会计主管** (姓名:张鹏, 工号:101)
 - ①审核原始凭证、记账凭证
 - ②登记总账

左侧导航栏: 课堂检测, 协助答疑, **实战演练**, 归纳总结, 作业布置

图 9 给学生讲解岗位职责

(2) 实战演练（侧重岗位流程实务和实操讲解，实现教学技能目标，突破教学难点）

实战演练通过三个简单的任务由易到难层层递进驱动学生思考学习。

实战演练

任务一

购料, 登记存货账簿

资料一

购料登账

左侧导航栏: 课堂检测, 协助答疑, **实战演练**, 归纳总结, 作业布置

显示内容: 中国农业银行支票存根 (支票号: 37088877, 金额: ¥2983500.00), 记账凭证 (2014年4月4日, 借: 原材料 2983500.00, 贷: 应付账款 2983500.00)

图 10 任务一（通过凭证展示让学生更贴近实际工作）



图 11 学生连麦举手上台发言（由于任务一比较简单由学生来回答，吸引学生注意力）

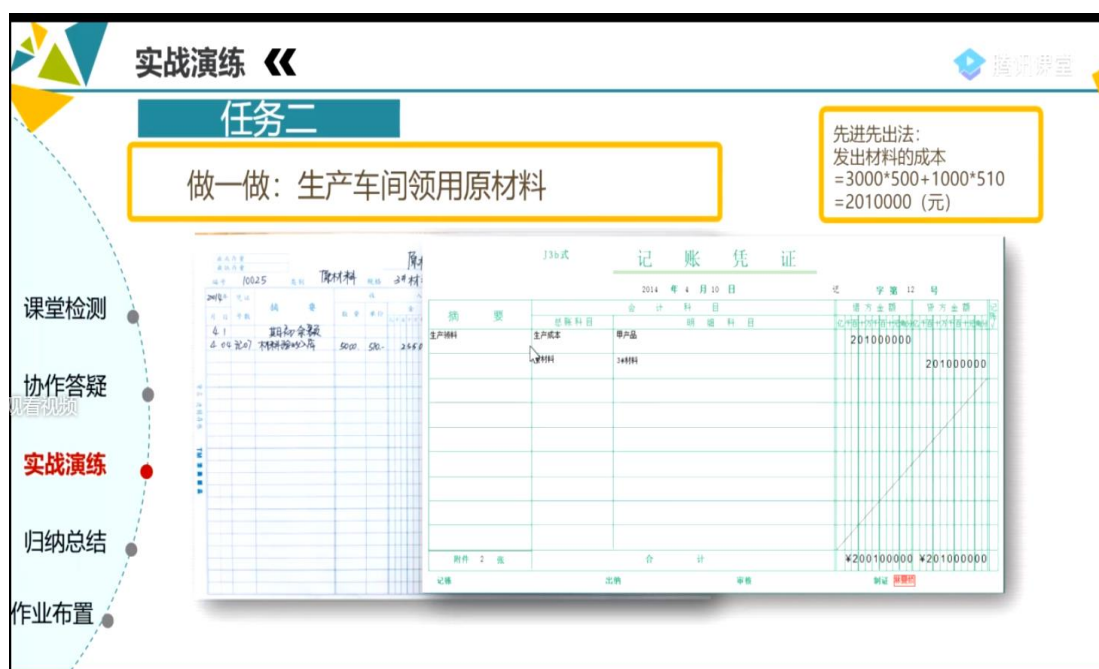


图 12 任务二（学生在练习先进先出法的计算并填制记账凭证、登记账簿）

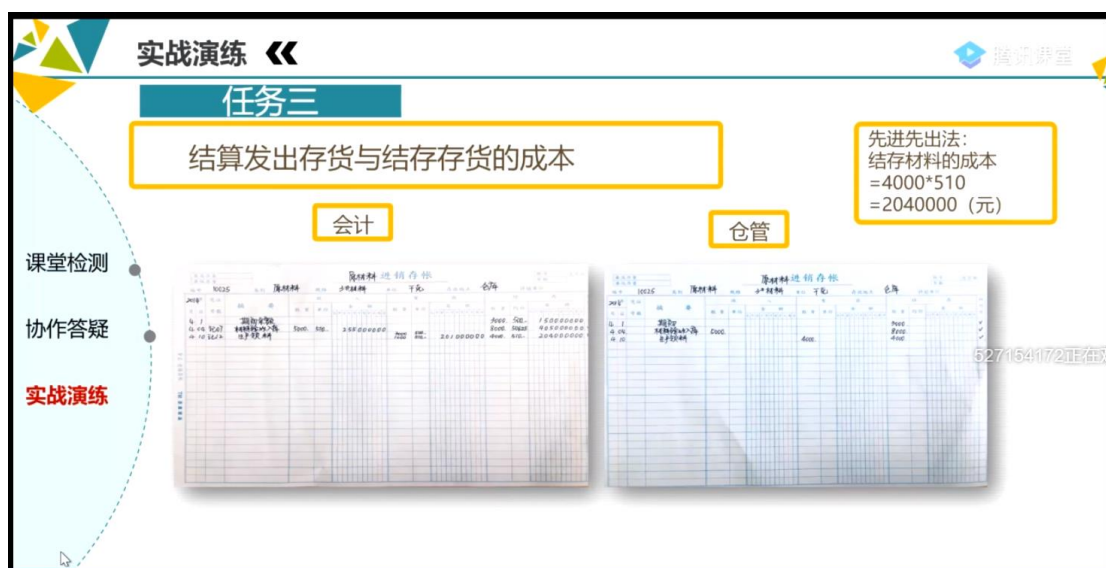


图 13 任务三（学生通过登账进一步掌握岗位分工职责与实务流程）

直播过程中组长登记积极发言的学生并加分。

课后反馈：学生登录科云智慧财务云课堂完成课后实训，并进行评价反馈。

（通过实训，熟悉岗位与业务流程，实现教学情感目标）

（1）答题界面



(2) 成绩分析

[\[发表您的分析\]](#)

图 15 学生作业统计分析

(3) 各小组合作完成思维导图



图 16 学生通过小小签到程序提交课堂笔记和思维导图

(4) 课后评优（小组加分计入期末成绩）

(5) 学习评价（学生反馈）



图 17 学生课后反馈

三、案例反思

通过本节课的教学，我总结出以下优点：

1. 形式新颖，内容有趣。教师通过课前学情分析可更精准的把握学生的学习动态，及时调整课堂教学内容，以学定教。
2. 直播过程中学生可以举手、答题、评论、送花等与教师互动，方便教师实时掌握学生学习动态，促进师生情感交流。通过小组合作学习方式，在培养学生团队合作的同时，起到交流互动及监督的作用。
3. 课后实训平台操作方便，为学生下半年走上实习工作单位打下基础。实训平台的课后成绩统计分析方便教师了解学生掌握程度，从而更好的调整自己的教学内容与进度，以教导学。
4. 大音希声，大道至简。学生只需要一部手机，一个 APP（腾讯课堂），注册一个微信账号（99%的学生都有微信账号，而雨课堂和小小签到都是公众号，无

需下载), 即可完成所有学习内容。

本节课的不足之处: 中职生居家学习自控力有待加强, 线上学习效果还有进一步提升的空间, 今后的教学要加强教学平台的数据管理及邀请家长对线上教学进行协助。