精心上好“疫”期每一课

——线上教学案例《善良》分享

作者：东莞理工学校 王岩

指导：东莞市教育局教研室 王春雷

精心上好“疫”期每一课

——线上教学案例分享

作者：东莞理工学校　王岩

指导：东莞市教育局教研室 王春雷

2020 年春季，一场突如其来的新冠肺炎令全国大中小学被迫停课。学校积极响应中央“停课不停教、停课不停学”的号令，鼓励一线教师利用信息化教学平台进行线上教学，努力推动课堂教学改革，不断提升教师教学能力和水平。虽然时间紧，任务重，但我在积极学习、认真准备后，顺利的开展了直播教学活动。

一、线上教学准备工作

想要顺利的开展线上教学活动，“硬件”和“软件”必须两手抓。“硬件”是网络课的基础，在了解了学生全都具备线上学习能力后，我准备了两台电脑（一本笔记本电脑直播，一台台式电脑备用），一部手机（进入直播课堂进行实时效果监测），一个唱吧麦克风，一个 PPT 电子翻页笔，两副耳机（一副用在手机上偶尔监听声音输出是否正常，一副用在电脑上与学生互动）。

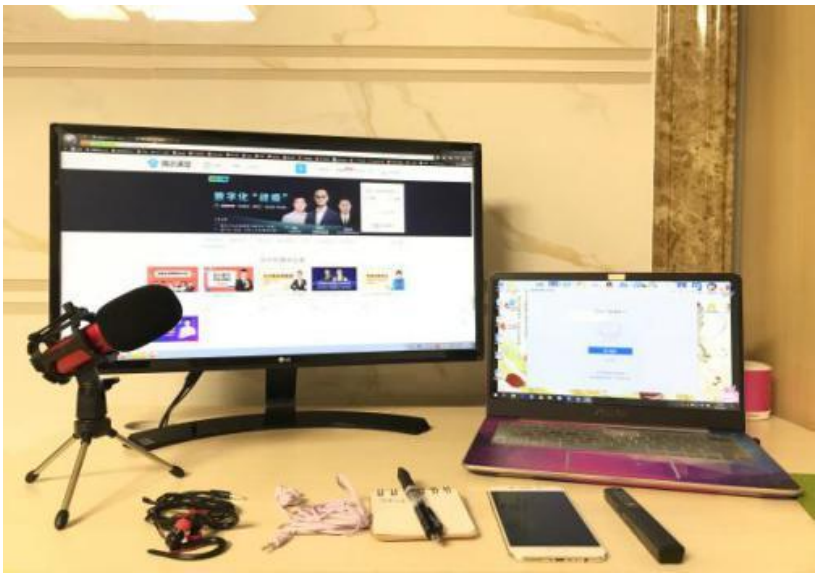

图 1 硬件装备“全家福”

确保直播课“硬件”方面不容易“掉链子”后，我将更多精力放在了研磨、丰富“软件”方面。在这个全民打响疫情防疫站的日子里，王蒙的这篇《善良》与以往相比，更能深刻的发挥出文章的教育作用。我的授课对象是职业高中一年级（数控专业、物联网专业、商务英语专业）的学生。就上课形式而言，学生平

常习惯使用手机、电脑获取信息，所以信息化教学接受程度较高。从学习现状来说，大多数学生的议论文基础较薄弱，且在学习时常常流于表面，很难深入理解作者的情感。不过他们单纯善良、思维活跃、好奇心旺盛，极容易被美好的事物吸引，所以老师在讲授本课时，只要引导适当，很容易点燃学生心中真善美的火苗，让他们进一步理解作者情感。在分析学情的基础上，我制定了本次课的三维教学目标并确定了教学的重难点。

教学目标：

1.知识与技能：学习文学常识，掌握对比论证法。

2.过程与方法：理清文章的结构层次，体会文章论证的严密。

3.情感态度与价值观：进行善良教育，在生活中信守与人为善的原则。

教学重点：

1.对比论证法的运用及作用。

2.认识善良的意义，在生活中信守与人为善的原则。

教学难点：

认识并初步理解生活中“善恶”现象。

二、线上教学主要做法

（一）依托平台

1.课前自学：超星学习通

图 2 超星学习通平台界面

2.课中直播：腾讯课堂

图 3 腾讯课堂直播界面

3. 课后巩固：班级小管家（微信小程序）

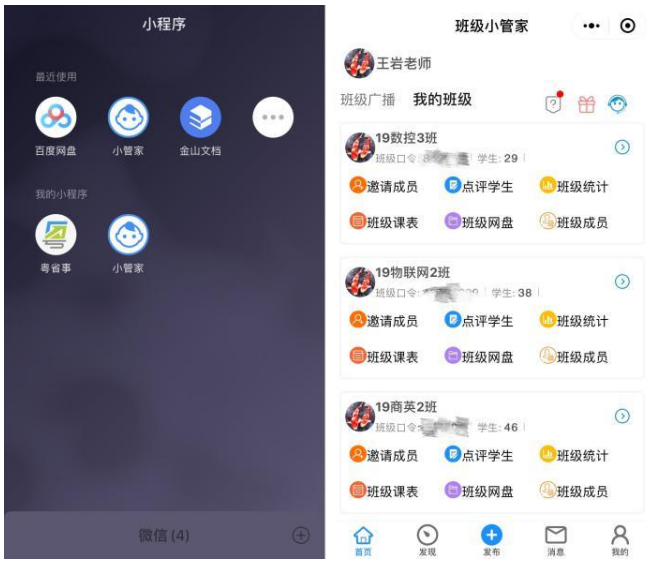

图 4 班级小管家后台操作界面

4. 日常沟通：微信、QQ、钉钉

（二）教学工作

1. 课前工作

（1）制作和上传学习资料，完善教学资源库。原计划该资源库内容开学后作为翻转课堂教学的辅助资料使用，因为疫情的影响，现在全面进行线上教学，所以我根据当前国家时政和学生实际情况对资源库进行了相应的修改和完善。目前已经上传《语文》（基础模块下册）的电子版教材、全套课件、视频资料、配套练习、拓展提升等 116 项资源。

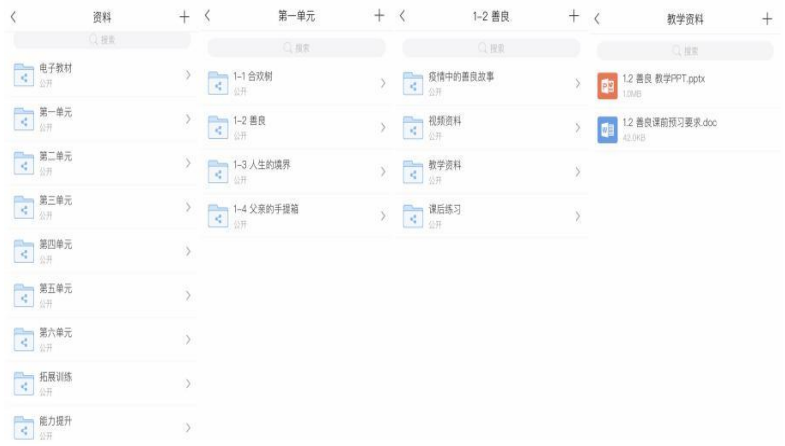

图 5 学习通《语文》基础模块下册教学资源库

图 6 资源库中《善良》一课的内容

（2）检查预习作业，了解学生知识储备情况。课前布置预习内容，通过检查学生上传的作业照片，了解他们的知识储备情况，在此基础上，教师有针对性的调整线上教学计划。

19数控

学号	姓名	第一次预习检查	
		是否提交照片	加分情况
1	蔡[illegible]凯	是	5
2	蔡[illegible]豪	是	5
3	陈[illegible]栋	是	3
4	陈[illegible]杰	是	3
5	陈[illegible]余	是	5
6	邓[illegible]炫	是	3
7	邓[illegible]锋	是	3
8	何[illegible]康	是	5
9	黄[illegible]杰	是	5
10	李[illegible]湃	是	5
11	刘[illegible]锋	是	5
12	卢[illegible]轩	是	3
13	陆[illegible]宇	是	5
14	罗[illegible]乐	是	3
15	罗[illegible]聪	是	5
16	吕[illegible]东	是	5
17	王[illegible]贤	是	5
19	韦[illegible]洁	是	3
20	魏[illegible]东	是	3
21	吴[illegible]余	是	3
22	叶[illegible]昌	是	3
23	叶[illegible]恒	是	5
24	叶[illegible]谦	是	3
25	尹[illegible]禧	是	5
26	袁[illegible]锋	是	3
27	钟[illegible]言	是	5
28	周[illegible]斌	是	5
29	周[illegible]垒	否	周日交
30	朱[illegible]淮	是	3

图 7 预习作业上交登记及相应加分

（3）巧用微信小程序建班，助力在线教学。作为一名公共基础课教师，每次至少需要给四个班的学生推送消息，仅利用微信群和 QQ 群很难做到及时、准确且全面的掌握学生的学习情况，所以我给自己配置了一个“超级贤内助”——班级小管家。通过小程序，教师可以明确的掌握各个班级的学生对通知、作业等内容的已读、未交、已交情况。根据反馈的数据情况，教师能化被动为主动，及时督促学生阅读和学习，提高在线教学效率。

图 8 利用班级小管家向班级发送作业通知

图 9 各班作业情况反馈（截图时未到作业上交截止日期）

2. 课中工作

（1）模拟直播教学

一切准备就绪，为了保障直播教学效果，我利用电脑和手机进行“自讲自听”的模拟直播。检测了腾讯课堂中分享屏幕、PPT 授课、视频播放、摄像头播放四种授课模式和举手连麦、画中画等实用功能。分享屏幕功能类似时下的录屏软件，但是在直播过程中，由于播放框的限制，在播放全屏视频时容易出现缺边状况，还容易产生杂音，所以在正式直播时，我选择以 PPT 讲解和视频播放两种模式相结的方式进行授课。

图 10 模拟直播教学测试

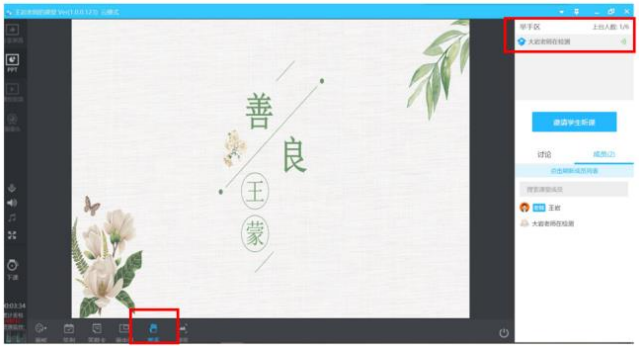

图 11 PPT 播放流畅，举手“连麦”功能测试效果较好

图 12 视频播放测试结果

（2）正式直播教学

3 月 2 日第一次直播课，我要求学生提前五分钟进入直播间做好听课准备，在这期间根据学生反馈再次调整音量，尽量给学生营造清晰且舒适的听课环境。

图 13 开课前一天和开课前半小时提醒学生准时上课

在直播教学过程中，我紧抓“善良”这一中心，通过五个环节层层深入，在学习、探究与畅谈中升华学生的情感。

环节一：导入“善良”。通过两个小调查引导学生讨论“什么样的人是善良的人？”，激发学生的学习兴趣。

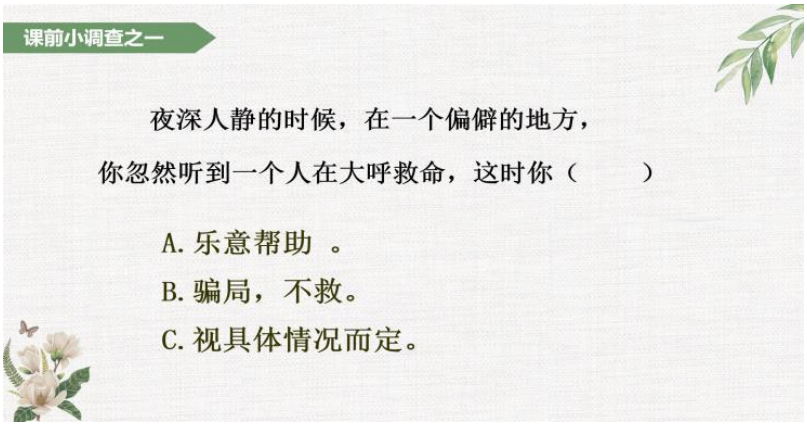

图 14 课前小调查一

环节二：初探“善良”。播放短剧《善良归家》，引发学生对善良的思考。接着走进作者，了解写作背景，创设悬念，引导学生深入课文。

环节三：深入“善良”。首先初读课文，夯实字词基础；接着再读课文，理清文章结构；第三步研读课文，学习对比的写作手法，进一步理解文章写作思路。“三步”读法层层递进，解决了第一个教学重点。

图 15 研读课文，学习对比论证

环节四：感受“善良”。（探究环节）

结合课文的难点句子，引导学生通过观看视频（视频一是疫情中武汉前线医生的感人故事，视频二是电影《迫在眉睫》的节选，视频三是关于网络暴力的公

益广告）自由讨论。在第一次探究中，感受善良的魅力，解决教学的第二个重点。在第二次探究中，“触摸”生活的“恶”，认识生活中的“善恶”现象（教学难点）。

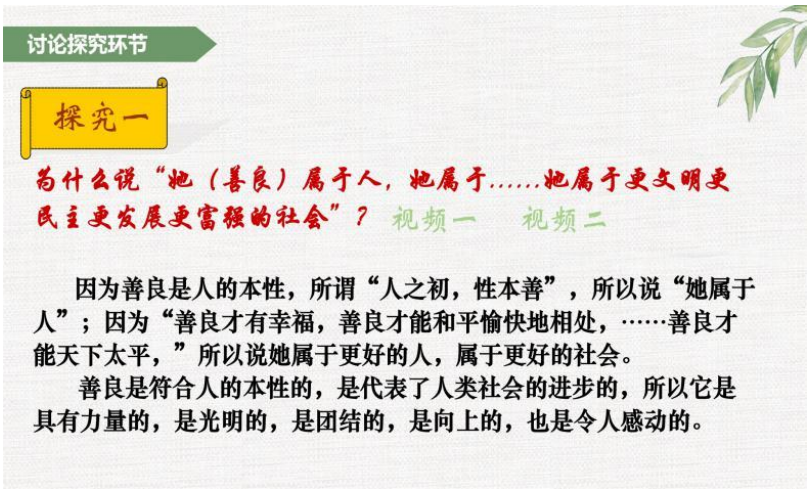

图 16 结合视频一和视频二进行探究

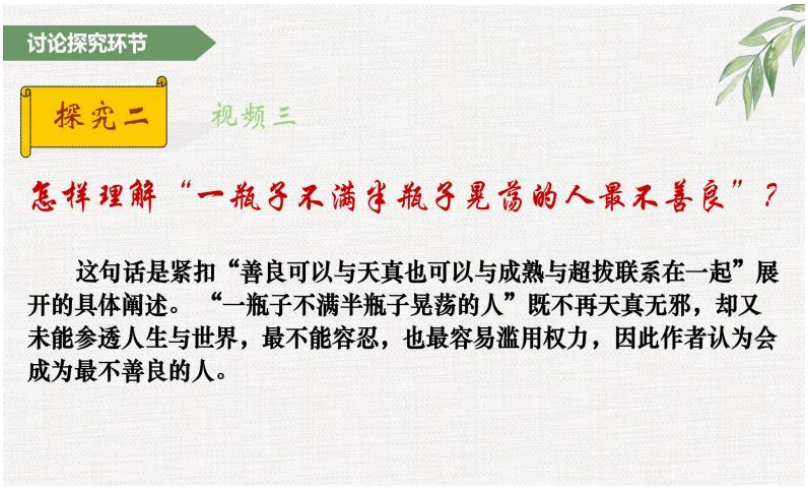

图 17 结合视频三进行探究

环节五：升华“善良”。（畅谈环节）

学生根据教师提出的问题联系实际说一说，在畅谈中升华情感，突破教学难点。最后教师播放暖心视频（总有人偷偷爱着你）加深学生的情感体验。

图 18 直播教学使用素材

整场直播中，我在讲解课文的基础上，借助《善良》一课的主题，结合武汉前线医生的感人故事和时下热点的网络暴力问题等内容对学生进行了思政教育。学生上课时不仅认真回答教师的提问，在评论区积极互动讨论，还能及时做好听课笔记，较好的达到了教学目标，教学效果初显。

图 19 学生的听课笔记和重点内容截图

图 20 隔着屏幕都能感受到学生的期待和热情

3. 课后工作

（1）查看学情数据，及时反馈到学生班级微信群，肯定学生的表现，巩固学生的线上学习热情。

图 21 直播课学情数据

（2）通过班级小管家发布作业，教师及时检查和批发，同时根据小管家数据督促学生按时完成作业。

图 22 在班级小管家中发布作业

图 23 线上作业检查及批改

（3）听取学生反馈。学生反映腾讯直播平台系统稳定，在线互动良好。班级小管家和超星学习通操作简单，使用便捷。

图 24 听取学生意见反馈

（4）根据腾讯课堂的回放功能（课前要选择生成回放）进行直播“复盘”，教师在回顾直播课堂时进行经验总结，发现并改正不足，有针对性的帮助自己快速提升直播教学能力。

三、线上教学课后反思

以直播的方式上课，学生的新鲜感十足，在直播教学的过程中学生的讨论和发言都非常积极，师生和生生之间的互动较好，总体表现超出了我的预期。当然，在实施线上教学的过程中，我也发现了许多不足。现将收获和不足总结如下：

（一）团队合作，无私分享，促进共同进步。

在这场突如其来的线上教学“大作战”中，团队力量是不可忽视的。只有相互配合，无私分享，才能在最短的时间里达到最优的准备效果。从 2 月 16 日学校正式发布延迟开学通知后，组内教师就进入了“一级备战”状态，不少老师的 QQ 头衔都在几天内从假期的“潜水”变成了“话痨”。QQ 群和微信群几乎每天都会更新一波学习资源，小程序推荐、优质课件、视频资源、直播课教程等应有尽有。组内老师们的无私分享，让我快速进步着，大家的细心、耐心和相互鼓励也让我工作起来更有干劲。

图 25 QQ 部分学习资源分享截图

（二）勤于反思，及时总结，提升教学效果。

中职学校的语文课除了丰富学生的知识储备，提高学生的语文能力，还应该帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，所以思政教育在我的每一堂语文课上都是不可或缺的。作为直播的首课，《善良》这篇课文在现在这个特殊的阶段进行讲授，教育意义十分深刻。作者王蒙在文章中传达出来的“无论何时，无论何地，即使身在黑暗，只要我心向善，光明终会普照”的积极、乐观、向上的人生态度是现在也是未来学生们需要的。整堂课，我坚持以学生为主体，以教师为主导，在引导学生学习知识的同时，用王蒙的“善”和生活的“善”碰撞和激

发学生的“善”，以“善小而大成”对学生进行思想教育，整体较好的达成了教育的三维目标。通过五个环节的层层深入，水到渠成的解决了教学重点，突破了教学难点。课后我抽查了部分同学进行“访问”，有学生表示希望在直播时老师能提更多的问题，大家的积极让我非常欣慰，在下次直播教学时我将适当增加问题，让师生互动再升一级。

（三）查找不足，与时俱进，提升教学能力。

线上教学刷新了以往的“教”与“学”。今天的教师不仅教学能力要强，技术手段也要跟得上时代。如今十六七岁的学生个个都是互联网界的“原住民”，他们对网路是敏感的，对手机的操作是熟练的，对 APP 的掌控更是快速的。如何利用学生的这种“技能”，让互联网真正为教育服务，这是每一位老师都需要思考的。经过这次线上教学的历练后，我更是发现了自己在技术与教育的融合方面还有许多内容需要学习。未来想要更好的进行教学工作，我必须尽快掌握更多信息化教学手段，在实践中将因材施教和因需搭配相结合，让教学更精准、更有效。

在线上教学的过程中，我还发现学生的自律意识有待加强。因为预习要用电子教材，课后要提交照片、录音等电子作业，所以自觉性不高的同学拿起手机就容易忘记“初心”，一头沉入“娱乐乡”。虽然最后也能完成作业，但是在完成的过程中总是伴随着课代表和老师的督促。作为中职学生，社会就在不远处向他们招手，老师、同学可以帮他们一时却不能扶他们一世，所以培养学生的自律意识非常重要。在以后的线上教学中，我不仅要考虑如何让学生掌握知识，通晓情感，还要寻求更多、更合适的方法进一步培养学生的自律意识，为更高效的学习奠定基础。