

线上教学，也能让学生飞

广东开放大学附属职业技术学校恩平分校线上教学案例

一、案例背景

2020 年春节，一场突如其来的疫情，成为了教育信息化全速创新发展的一个契机。作为一名教育技术专业的老师，恩平分校曾迎春老师有着比一般老师更敏锐的嗅觉。早在 1 月 28 日，她就预想到今年的开学不寻常，从那以后她就一直在了解关于在线学习的各种信息，如在线学习的工具、在线学习的技巧、在线学习的学习设计、在线学习的组织、在线学习的风险、未来学习云论坛等等。广东省教育厅再次推迟开学的文件出台后，她就开始计划着人生第一场教学直播。3 月 3 日至今，她已经在线上教学 15 次课，经过无数次与教学团队不断打磨教学设计，无数次与学生不断沟通，无数次在试播中不断摸索，她的网课也上得越来越好了！

二、具体措施

（一）提前熟悉在线教学平台。网络直播平台及资源平台很多，恩平分校是借助云课堂 - 智慧职教作为资源平台，其他平台由老师自选。曾迎春老师用三天时间专门研究直播平台：QQ 直播，腾讯课堂，腾讯会议，钉钉，CCtalk 等，每一个平台从如何建课程，如何邀请学生，如何直播，直播模式的选择，声音视频的控制，连麦，讨论，作业，学生数据导出，如何生成回放等等都一一尝试。最后确定腾讯课堂和 CCtalk 作为她的主要直播平台，当人数超过 500 人就用腾讯课堂。

(二) 提前进行线上教学预告。线上教学之前一定提前预告，告知学生今天要学什么掌握什么，让学生有心理预期。每一次线上教学之前，她都会依靠班群营造一种气氛，与同学一起聊他们感兴趣的话题，让学生兴奋，让学生期待。

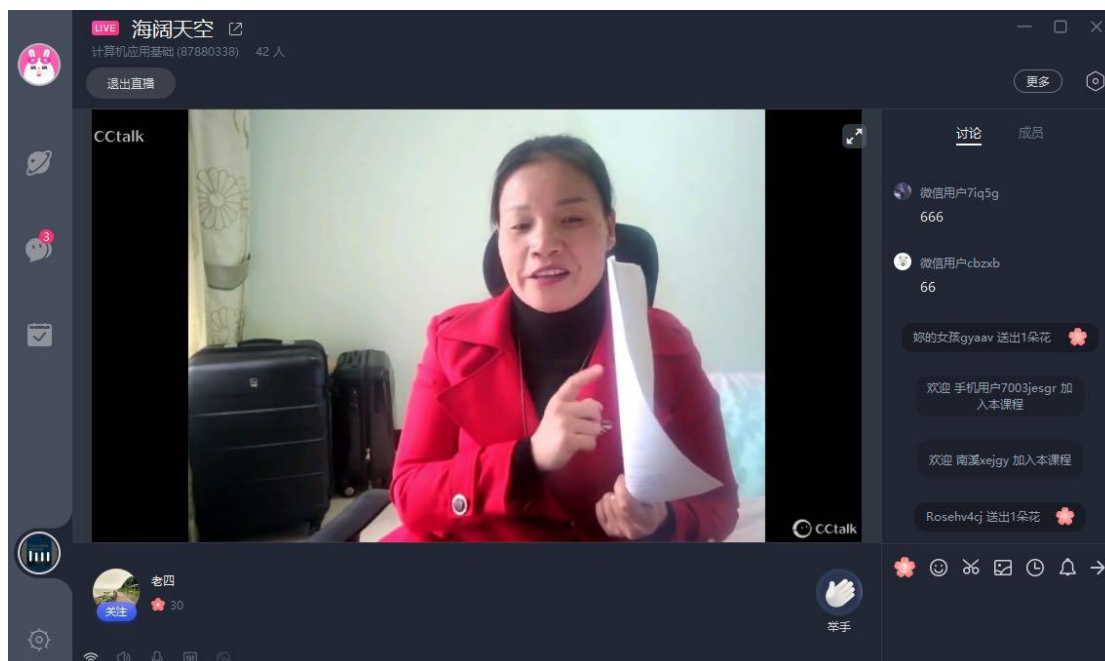


直播预告

(三) 重构线上教学内容。线上教学比线下教学更要强调获得感，只有不时让学生有获得感，学生才能持续关注下去。对于计算机基础这门课以前的教法是边进边练，但因学生家里设备的问题（经调查，班里 47 个学生，只有 18 个学生家里有电脑），需要对知识进行解构并重构，一些理论知识适合用线上教学的提前上。比如将计算机前世今生，互联网+，大数据，网络道德，网络安全等这些内容解构前置。

(四) 明确线上教学公约。线上教学必须跟学生约法三章，课前，学生应该准备软件安装，双通道，双终端，带上纸和笔；课中，积极互动，同

意刷“1”，不同意刷“2”，开心刷“6”，声音太大刷“-”，声音太小刷“+”；课后，必须一日一作业（不接受任何理由不交作业）等等。



线上直播教学

（五）强调线上教学互动。对于直播教学而言，与学生互动是至关重要的，在曾老师的直播课中，主要采取以下几种方式：（一）形成性练习，以堂上练习为主，每一个知识点讲完，她都会设计一些练习，一则检测学生有没有在线听，二则检测学生有没有听懂；（二）上课表现登记表，直播课中她会随机抽查学生回答问题，连麦谈感受，并将学生表现及时记录在登记表中；（三）随时点评，对于学生作业随时点评，提升知识的掌握。

（六）注重课后及时反馈。每一堂课后她会反馈四个数据：第一个数据是学生签到情况；第二个数据是学生在线时长；第三个数据是学生在线学习情况；第四个数据是作业提交情况。目前课后作业提交主要是通过纸条范让学生撰写心得体会，也可以让学生在纸条范中提出收获是什么？困惑是什么？通过纸条范使得对话更有深度，她导出学生纸条范的内容生成

“文字云”，从而了解学生的需求、问题的理解及知识的掌握，目的是为了调整教学。

三、取得成效

（一）学生到课率提高。班里一共 47 位学生，第一次进入直播间的学习人数为 39 人，平均在线学习时长是 70 分钟；第二次进入直播间的学生人数为 42 人，平均在线学习时长是 89 分钟；第三次进入直播间的学生人数为 46 人，平均在线时长为 97 分钟。另外，最值得欣慰的是第三次上课除本班学生外，另外电子信息部有 7 个学生，商贸部有 4 位学生参与在线直播学习，第 3 次进入直播室的总人数 77 人，其他专业部有 30 余人参与直播学习。

（二）作业质量提高。第一次提交作业人数为 43 人，其中有 6 人作业基本雷同；第二提交作业人数 45 人，其中有 19 位学生对计算机前世今生及未来发展课程学习内容掌握得非常好；第三次作业提交 44 人，学生在学习网络对人们生活的影响真实地写出了自己所思所想所得。

（三）学生积极互动。第一次上课总时长 80 分钟，与学生互动 5 次；第二次上课总时长 96 分钟，与学生互动 7 次；第三次上课总时长 110 分钟，与学生互动 10。任何时间任何形式的随机互动模式使得参与互动的人数，从直播平台的互动数据显示由原来的 20 人左右增加至 30 人左右。

每天，学生都会早早地在直播间等，他们喜欢曾老师，喜欢她的课！

既然未来已来，只有全力迎接挑战。她坚信，线上教学，照样能让学生飞。