

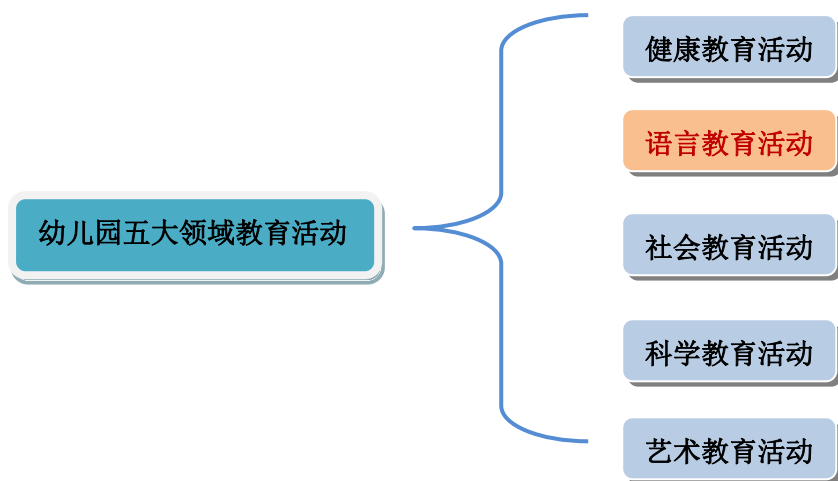
“主播式”线上教学的案例分析

以《幼儿园语言教育活动设计与指导》为例

东莞职业技术学院学前教育系 王潇

一、课程概述

《幼儿园语言教育活动设计与指导》是专业群核心课，是幼儿园五大领域活动中重要的组成部分。其中，了解幼儿语言的发展规律、能够设计出促进各年龄段幼儿语言发展的多形式教育活动，并能在幼儿教育实践中熟练运用是本课程的重点目标。根据《幼儿园教师专业标准》提出幼儿教师的教育活动应通过“实践—反思—再实践—再反思”的要求，本门课是学生必须掌握的重要实践技能之一。



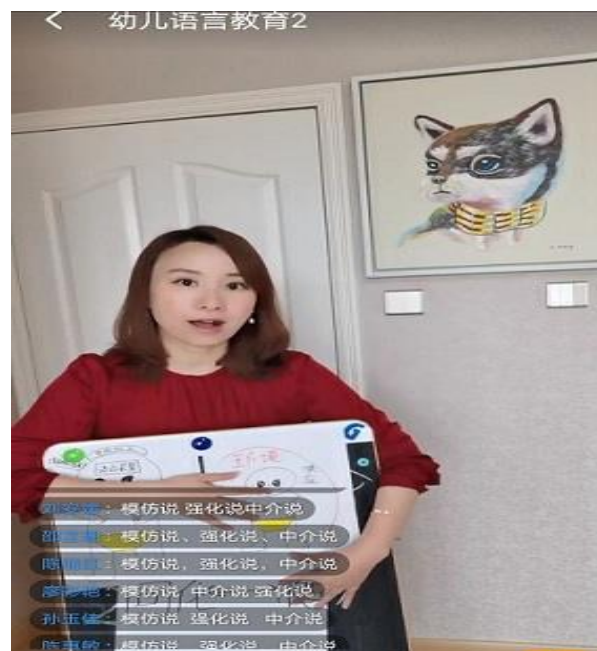
二、“主播式”直播教学模式构建思路

儿童的语言发展是生命成长中的一件大事，其中依托幼儿教师赋予的语言教育非常重要。既然是“语言”，对于未来幼儿教师的培养，只通过线上单一的课件和音频学习是很难让学生掌握其生动实践技巧的。此外、本门课的研究对象是幼儿的语言活动及其现象，这里的活动首先是“幼儿的活动”，这里的语言则是“幼儿的语言与教师的语言”，这两个点都需要教师示范、演示；学生去反思和实践的。为提高线上教学质量，培养学生的专业素养，本课程的线上教学模式设计有以下四个思考要素：

1. 语言教育线上实践课要如何引起学生的学习兴趣。
2. 如何帮助学生掌握儿童语言语音发展的生动现象。
3. 如何使学生掌握多种形式的幼儿语言教育活动设计方法。
4. 如何建立良好的师生互动，帮助学生课后积极的反思与实践。

根据以上四个要素的综合思考，我决定采用“主播式”直播教学模式作为线上授课的主要形式。“主播式”直播教学对上述问题有以下优势：

1. 弥补单一线上教学的局限性，让线上的实践课程丰富有趣。抓住当前大学生对网络关注的热点，采用此教学模式可以提高学生的学习兴趣，使学生主动进入学习状态。
2. 在“主播式”直播教学中，教师可以通过图片演示、绘本讲述、手偶表演等丰富多样的授课形式给学生以更直观的体验，吸引学生注意力，加强师生互动，从而帮助学生理解幼儿语言发展的真实过程，掌握多种形式生动的语言教育技巧，实现理论与实践的初步结合。
3. 直播间通过对课程内容的反复提问，并以抢楼回答、积分赢奖品的激励模式促进学生课堂发言积极性、加强知识记忆，巩固学习效果。
4. 教学以育人为本，考虑到学生进入全新的线上学习模式，结合特殊时期学生在家独自学习的压力和无法外出社交的焦虑，教师充分关注未来幼儿教师心理健康，以线上推荐护眼、护发、锻炼身体方法等“云带货”的形式让学生在轻松愉快的状态下获得知识的乐趣。



课程特色

1. 抓住当前网络热点的“主播式”直播提高学生在线学习兴趣。
2. 教师生动活泼的教学特质对学生主动学习与思考的促进作用。

三、教学实施

1. 课前准备。

1.1 设备准备。

教学平台采用钉钉直播。为彻底实现“主播式”教学的真实效果，我准备了线上主播使用的支架、光圈、小黑板等设备；还借助各类知识要点图卡、绘本、手偶等材料，确保直播课程有趣、有序、有质量的完成。

1.2 教师基于每节直播课内容的充分备课。

“主播式”教学对教师在规定时间内对知识点集中讲述的要求较高，因此教师要对直播课堂的教学内容和流程要做好充足的课前准备。为了使直播顺利进行，我准备了时间提示卡、教学流程提示卡、学习内容要点卡等工具辅助教学。

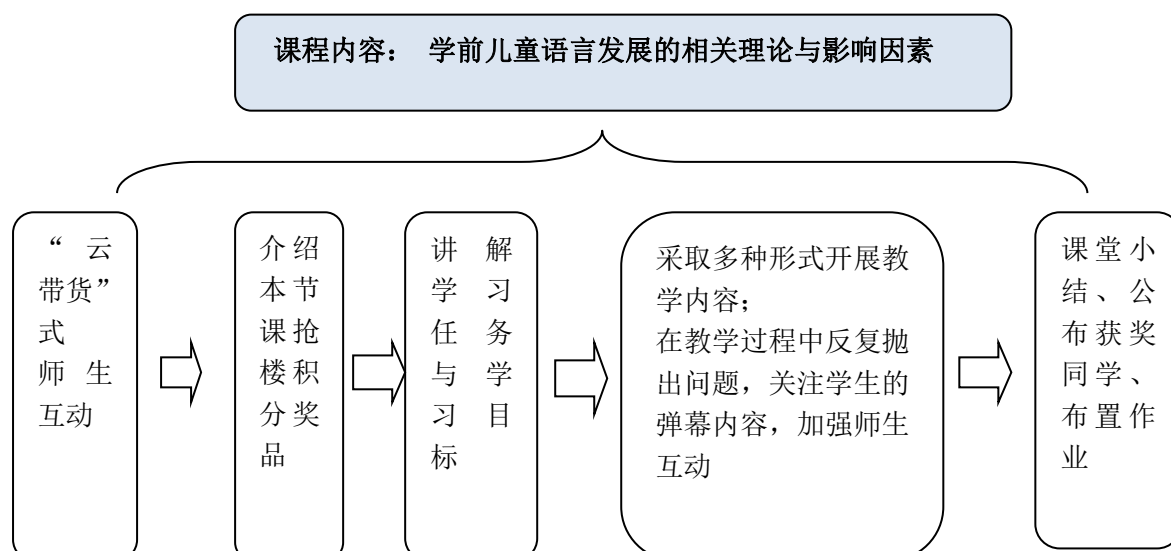
1.3 教师基于直播课堂提问环节布置课前任务。

为了给学生真实呈现“网络直播室”的感官学习体验，我准备了护眼贴、润唇膏、课外书等小奖品作为学生弹幕抢答的奖励。因此，在课前我在学习通上传上节课的复习要点并布置本节课的课前任务，同学们通过充分掌握知识点来抢楼抢答来获得直播课奖品。



2. 课堂开展效果。

下面，以第二周的直播课部分内容为例简述课堂开展的效果。



2.1 直播课前面 2—3 分钟为课程内容外的师生互动时间，我在上节课了解到学生经过一周的线上学习普遍出现眼睛疲劳的问题，在这节课开始前推荐护眼产品，“云带货”的方式迅速吸引学生进入课堂的兴趣，并帮助学生解决线上学习的视觉疲劳。学生们在此过程中积极互动弹幕有：“买它”“谢谢老师推荐”“老师真贴心”等回复，让学生身临其境的迅速进入直播间的氛围。



2.2 介绍本节课的有奖竞答奖品为润唇膏一只，抢一楼的同学积 5 分，抢答正确的同学积 2 分，累计最高分者获得礼物。学生们热情高涨，激发了学生积极主动参与课堂的兴趣。

2.3 基于课前布置的预习内容，用教师手绘图片引入今天的第一道问题，图片中的人物是谁，教师提示“四个字、教育学家”与儿童语言发展是“自然”还是“使然”知识点相结合，引出乔姆斯基与皮亚杰的论点，开展讲解本节课的主要内容：学前儿童语言发展的三个相关理论：“环境论、先天论、相互作用论”。同学们积极作答，正确率达到 80%以上，参与率超过 70%。



2.4 教学过程中教师反复出示知识要点卡片、《跟屁虫》的绘本解读、手绘动物图片来提出和解释问题，教师不停抛出问题；如：“《跟屁虫》绘本内容反映了学前儿童语言发展的哪一个理论？”学生们回答出“环境论”中的模仿学说的正确率高达 90%以上。



2.5 教师在教学过程中随时关注直播室的讨论点，表扬抢答第一的同学，对不同答案做出解释。如：“观察图片里的动物是什么？”|学生回答有：“小鸡”“小鸭”“小鸟”；教师就可以解释“我们有各种各样的答案，站在儿童的角度来看，对这些小动物的认知决定了他的语言表述”从而引出儿童语言发展的四个影响因素，帮助学生理解与反思。



2.6 课程最后，教师布置复习内容和课后作业，依然采用积分最高奖励机制，检查学生对学习内容的思辨能力，实现理论与实践相结合。

四、 教学反思

“主播式”直播教学模式的改革是否对学生的知识获取起到积极的作用？特别是作为实践类课程，是否可以突破线上的局限性促进学生的思辨能力和实操能力？理论与实践相结合能否能到达预期目标？ 我从以下六个方面进行教学反思。

1. 学生评价。

根据对学生学习情况的调查。学生普遍认为教师“主播式”直播课生动有趣，学生在线讨论热情，38 人(其余为观摩教师)的课堂讨论次数达 543 条，平均每个同学讨论次数为 14 次，课堂氛围十分好。



2. 学生参与度调查。

根据学习通的统计结果显示，在没有签到制约完全自主参与的前提下，学生对本门课程的章节学习完成率达到 100%，统计结果显示，第二周“主播式”直播课后一班与二班学生的作业完成率和完成质量明显高于第一周的自主学习。



3. 作业完成质量。

通过“主播式”直播模式的实施，学生学习热情高涨，优秀作业量多，大部分学生都拓展思维、积极思考与举例。这反映了学生不但掌握了知识要点，还进行了深入的思考，也有学生在课后作业中利用老师在直播课堂上演示的儿童绘本《快乐的母鸡》运用到教学实践运用的思考上，初步实现了理论与实践的结合。

教学实践运用:绘本《快乐的母鸡》教学

①目标要包括:情感、认知、能力→主要从“听说读写”入手,次要的有“锻炼精细动作的发展、促进幼儿的想象、提高交往能力等”。综合多个领域。

②内容:根据幼儿年龄特点,制定符合身心发展的教学内容。

③活动过程:

a.听→听老师说

b.看→看绘本

c.说→在老师的提示、提问下说出自己的想法(汪汪汪是小狗,最喜欢的动物是XX,因为……)

d.读→重复老师的话。

e.写→用绘画的形式将自己最有印象的一点画下来。

f.动→翻书、摸绘本中的动物,让动物“动起来”。与同伴玩“角色扮演的游戏”。

直播课举例绘本
在课后作业中的反思

4. 院系的督查与评价。

根据直播间的情况显示,多名同行进入直播间听课,反馈良好;院教务处将本课程作为学院第二周在线教学典型案例;院人事处(教师发展中心)选出本门课程作为全院教师网络公开课之一。

5. 教师教学特质对课堂效果的影响。

由于“主播式”教学需要教师进行大量的前期准备,如人偶、绘本、手绘图片、手写要点卡片、音频等材料与直播教学相配合,还对教师口述能力、表现力、组织能力、知识提炼能力、应变能力、知识储备有一定的要求,需要结合教师个人教学的风格来展开教学。

6. 问题提出。

本门课程关联幼儿语言教育的内容,具有普遍性和趣味性,与当前网络上热门的育儿直播有一定互通性,“主播式”线上教学模式比较适合科普类课程的教师借鉴开展,但对于理论性较强的课程存在一定的局限性;并且、在特殊情况下学生在线学习资源层次不齐,一些学生所在的地区网络不畅通,学习条件有限,导致某些学生无法在教师要求的时间内完成作业,一定程度上影响了教师的教学进度,这些都是今后混合式教学模式改革过程中应该思考的问题。