

精准施策点面结合 用心编织线上教学网

——东莞市机电工程学校线上教学典型案例

为做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间我校线上教学工作，依照省市相关文件精神，我校建立以党总支书记曹永浩校长为组长的线上教学工作领导小组，扎实开展“停课不停教、停课不停学”的工作，经过近两周的实践，效果显著，具体线上教学工作如下：

一、科学制定教育教学方案

2月6日，我校就出台了《东莞市机电工程学校“停课不停教不停学”实施方案》，提前对线上教育资源进行准备及开发，为按时进行线上教育打下良好的基础。



曹永浩校长（左二）指挥部署落实线上教育工作

二、线上教学具体工作内容及实施措施

（一）精心设计课程落实五育并举

为学生得到全面发展，我校线上课程除开设职业素养和专业教育课程外，加入思政教育、生命教育以及劳动教育等内容，促进学生德智体美劳全面发展。

通过思政课、生命教育课、劳动教育课等，引导学生每天关注疫情防控阻击战，让学生看到重大灾难面前的中华民族精神，看到逆行者的无畏；通过灾难中的生命教育，让每一名学生深深懂得既要关注自己健康，珍爱生命；通过学做一道菜、收拾一次家庭卫生等家务活动，体验劳动带来的快乐，感悟劳动光荣、劳动创造一切。

（二）团队式教学模式的构建及实施

丰富而高质量的线上资源是保障教学效果的前提条件，而分工协作式的教学模式是提高教学质量的有效措施。

我校对专业相同、科目相同的班级实行合并上课方式。一方面最大限度减少教师的工作量。另一方面也方便发挥名师及集体备课的作用，构建团队式教学模式进行教学。

通过“一人线上上课，集体线上备课”方式，积极发挥备课组集体的力量，通过多方面分工与协作，共同完成录制教学视频、进行线上答疑、开展网上教学辅助等工作，促进教师团队的沟通与合作，保证良好的教育效果。

（三）整合线上资源，丰富教育资源内容

通过分析各方面的线上教育资源，结合本校各专业人才培养方案，系统梳理本学期教学任务，对各种平台的教学资源进行加工整理，研发给本校学生使用。

注重做好线上教学活动组织、学习内容审核、线上师资

配备、师生互动答疑以及网络环境支持等工作，并通过 QQ 群、微信群、钉钉等交流互动平台和学生开展课堂互动。

教师主动提升信息化素养，积极创新教学手段，将直播、微课、混合教学等多种形式融为一体。利用签到、选人、抢答、主题讨论等活动调动学生积极性，通过单元测验、纠错答疑、作业等方式掌握学生学习情况，真正将备、教、批、辅、考（测）、评等环节落到实处。

（四）点面结合确保教育一个不能少

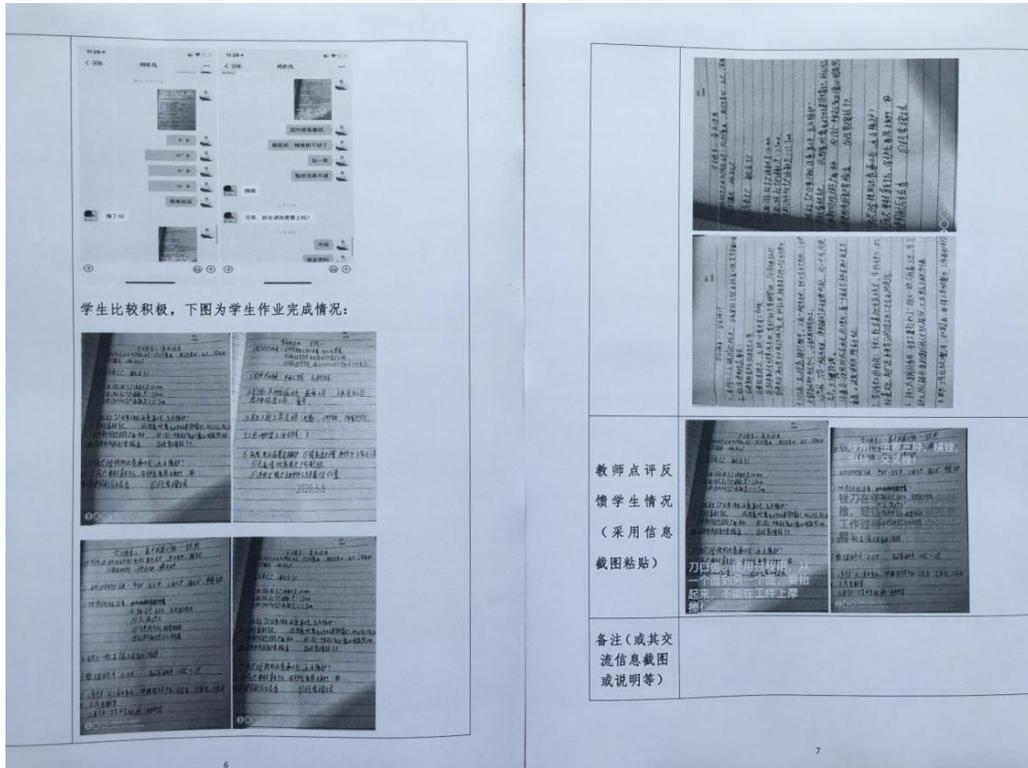
在开展“点对点”线上课堂教学的同时也关注到每一个学生的学习情况。对全体学生进行摸排，对不能进行线上学习的学生按“一班一人一策”进行帮扶，做到一个都不能少。

-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (陈浩帮扶罗顺燕).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (陈松昌帮扶阮开兆).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表(陈舟帮扶宋德伟).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (廖庆定帮扶陈金兵).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表(王燕美帮扶曾裕涛).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (吴宇帮扶朱津成).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表(夏素娟帮扶赵风有).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (夏素娟帮扶赵书友).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表(肖海铃帮扶陈林山).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表(杨敬藩帮扶杨秀祥).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (叶光明帮扶陈志慧).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (张国佳帮扶朱才梅).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表 (张连清帮扶孙关美).docx
-  东莞市机电工程学校网课教育“一人一策”工作表(张敏玲帮扶赵勇奇).docx

不具备线上教育学生“一人一策”帮扶工作跟踪表

根据每一个学生的自身条件和家庭情况建立台账，做到“一人一档案”，安排教师进行“一对一”帮扶。同时建立

学生及家长需求反馈机制，定期以电访的形式与家长沟通，及时了解学生在家参与线上学习的情况。



“一人一策”帮扶工作表学生反馈情况

(五) 创新教学方式方法提高教育效果

在教学方法上，教师们遵循“任务驱动”和“成果导向”原则，坚持四个结合：线上与线下相结合，过程与成果相结合，个人学习与团队学习相结合，专业学习与服务社会相结合。要求每节课直播或录播等教师讲授环节不超过 20 分钟，每天线上学习时间不超过 3 个小时，采用“教师明确学习任务+线上视频课程学习+线下自主实践+教师视频指导+线上答疑”的混合式学习模式，让线上学习更有参与性、趣味性和现实性。

三、周密安排初见成效

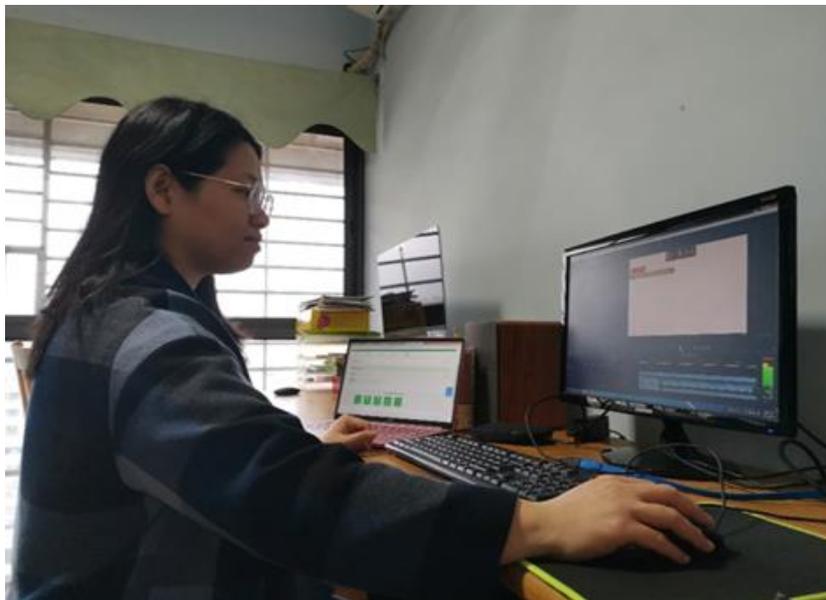
经过近两周的实践，我校线上教学得到学生、家长及教

师的高度认可。

学生反馈线上教育学习内容较为丰富，课程安排松紧有度，线上教师很负责任。

教师反馈自己在实践过程中也学到很多技能，甚至年纪相对较大的教师，在视频制作、网络平台使用、音频处理等较为专业的技能也大有长进。激发了教师们开展慕课、微课和优质课制作的积极性。

我校英语科组的关春燕老师，在确定课程任务后立马组建团队大家分工合作，李振豪老师负责慕课视频和片头的制作技术工作、叶秀老师负责课程的作业习题准备、林小平老师做好教案的整理、何飞老师协助做好学生的组织工作。整个团队全员全过程线上教育工作，开展网上教研工作，互相补长，协作完成。

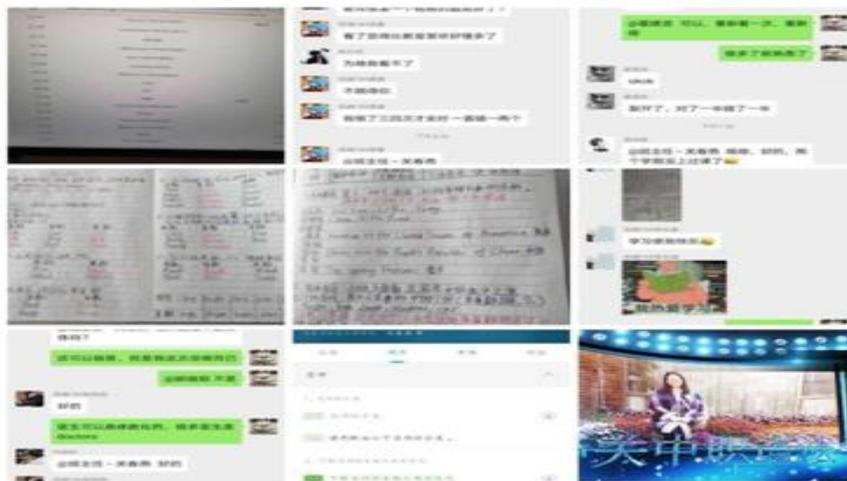


关春燕老师开展线上教学现场

在答疑环节中，通过网络平台加强与授课班级学生的沟通，对教学内容、疑难问题进行在线指导、答疑解惑。正如关老师说：“经过线上教育，自己也得到很大的提高，加强了同事之间的合作与交流，最大限度提高线上课程的教学效果。”

彬彬&晗晗

慕课第一天，吸粉160，有点出乎意料。有些同学还晒了笔记，有些同学希望多看几课，有些同学刷了好多次题目。😁😁总算辛苦没白费，也让我更有动力做完整个系统。加油😊，勿负韶华！😁😁😁😁



关春燕老师分享线上教学情况反馈

家长反馈学校线上教育安排得当，学生很是喜欢，既让学生学到相应的文化知识，线上时长合理恰当。同时，在课余时间，孩子们也能在有限的空间积极开展体育锻炼，主动承担力所能及的家务，主动与父母沟通交流，综合素质得到全面的提升。

（撰写者：尹兴河、古峰、魏佳煜）