

线下防疫，线上教学 三大布局，为教学质量保驾护航

(深圳市第一职业技术学校线上教学案例)

根据省教育厅2月7日《关于调整学校开学时间的通知》的文件精神和要求及当前疫情防控情况，为确保广大师生生命安全、身体健康，并保障学期教学工作正常进行，在2020年春季新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控延期开学期间，我校针对本学期课程开展线上教学，做到延期开学不停课。

延课不延学，换个形式授课，多措并举全方位保证教学质量，深圳市第一职业技术学校用三部曲开启云教学模式。

一、制定教学方案，全面保证教学质量

我校2月11日发布了《2019-2020学年第二学期延期开学期间开展线上教学的工作方案》(以下简称《方案》)。

《方案》按照“**统筹协调、分段实施、因课制宜、保证效果**”的原则，在线上教学的运行设计、课程安排、教学资源优选、作息调整、辅导答疑、巡课安排、平台保障、师生指导等方面给出具体指导意见，组织各学科组精心策划、周密准备，关注不能参与线上教学活动的学生的帮扶问题，尽力让每一位学生在疫情防控时期都能参与到学校的教学活动中来，确保全面高质量实现学校疫情期“停课不停教、停课不停学”的目标。

我校在校生 3236 人（不含电子中专），线上教学覆盖职高高一至高二，综高高一至高三，共计 2337 名学生，职高高三 899 名学生本学期顶岗实习，除线上班会未安排线上教学。

学校共计 15 个专业全部实施线上教学，截止到到 3 月 13 日，学校开设 71 门线上课程，共计 138 名教师参加线上授课、辅导、答疑，线上批改作业。

1.分期、分批开展线上教学

根据《方案》，我校综合高中 2 月 10 日开始线上授课，职高部 2 月 17 日开始线上授课，2018 年级现代学徒制班级 2 月 24 日开始线上授课，相关教师按照教务科安排的课表进行网上直播上课和线上辅导、答疑、批改作业，学生在家按学校制定的作息时进行学习。

2. 确定线上教学课程范围

2019-2020 学年第二学期开设的所有课程，原则上均开展线上教学；职高、电子中专 2017 年级学生顶岗实习在疫情解除后再行安排，前期由班主任指导学生在家学习。

3. 推荐教学平台、优选教学资源

教务科推荐腾讯课堂、钉钉、超星学习通三个在线教学平台供教师们自行选用，并组织平台使用的前期培训。授课教师通过平台或 APP 线上建立课程、建立学习班级、发放学习课件、组织学生学习讨论互动，进行线上教学。

优选线上教学方式和资源、对现有的国家、省、市优质网络资源进行整合，积极推送各类优质线上教学资源；线上教学为契机，探索如何加强集体备课和线上教学教研活动；

指导教师分工合作完成教学准备工作，根据每位教师个人专长，实行模块化教学。

4. 学科组制定详细教学计划

各学科组根据自己的实际情况，制定延期开学期间的教学工作计划，明确线上教学目标，规划线上教学内容，统筹安排线上（正式开学前）、线下（正式开学后）教学内容，尽量使线上与线下教学在内容与进程上合理对接。做到一门课程一个方案，并指定课程负责人和任课教师。

二、探索创新教学，各类科目重方法

谈及线上教学，各科目各有优势，各有方法，关于公共科目、专业科目分别该如何上？又怎样让学生提高效率，集中精神学有所获呢？接下来以班主任线上管理工作、直播教学的细节处理、直播平台运用等作为案例分享，其中囊括了语文、数学、英语、影视欣赏、计算机基础等多个学科。

1. 班主任线上工作：师生情感是纽带

郭琦老师在本学期接手了2018级高考平行班，共50名学生，男女比例均衡。主要问题：学生普遍认识到为期一年的备考任务十分紧张，大多数高考班的同学也都希望自己能够在这一年中努力上进，考上理想的大学，但到实践中来却往往表现得懒散、学习动力不足。

解决问题：迅速组建班集体，培养临时班干。郭琦老师通过推荐和自荐的方式迅速组建临时班干部。此外，她还记录班级日志，分享心得期望。每天记录和学生之间发生的小

事，学生们很喜欢看到老师每周分享的日志中有自己的名字，同时对老师写下的期望也十分重视。特殊时期，纸笔成了师生之间加深情感的纽带。

2. 直播教学的细节处理：区分线上、线下教学的特点

张玲老师教授英语科目，她认为，线上教学需要弄清楚线上网课与线下传统课堂的区别在哪里。为此，她做了详细对比分析：

| | 面授课堂 | 在线网课 |
|------|-------------------|--------------------------|
| 存在形式 | 物质依托 | 信息网依托 |
| 边际成本 | 高 | 低 |
| 成本影响 | 放弃成本高 成绩表现切身相关 | 放弃成本低 更需要自律 |
| 束缚 | 受物质羁绊严重 干扰因素很多 | 受物质羁绊少，音视频形式不受课堂 场景束缚 |
| 最大变量 | 老师和同学 | 自身状态、网络环境和家庭环境 |
| 学生之间 | 有交流和对比 | 缺乏相互作用 |
| 师生交流 | 充分、直观 | 有隔阂、不直观 |
| 授课方式 | 肢体语言、声音、书本 | 声音、课件、公屏弹幕 |

教师，不是因为只在教室中上课才是教师，而是我们本身是教师的独立体，是知识的传授体。上课地点不同，只是决定了我们传递知识的方式不同，但知识的内核不变。所以不论教师依托于哪种平台进行教学，都要灵活调整心态和认知，要保持尊重并入乡随俗。依托于舞台演讲，就要尊重演讲和舞台；依托于教室上课，就要尊重教室和班级；依托于网络直播，就要尊重网络和直播。

3. 数学线上教学实例：巧妙运用平台工具

数学教研组组长张玉婷老师利用主持的研究课题组《微

课在中职高一数学函数教学中的应用研究》制作的微课资源，共享给全体教师。由主讲教师为：张玉婷老师、吴庆琼老师、黄哲君老师、廖培老师、陆志运老师、刘晓宇老师，他们利用腾讯课堂分年级统一线上授课。运用学习通创建班级，各班任课老师负责批改作业、课后辅导答疑，在线单元测试等。确保教学各个环节高效有序的开展，保障线上教学的教学质量。

4. 影视赏析课程线上教学实例

宾文心老师在线上教授影视赏析课程，区别以往的赏析课，她在课前将要讲课的电影提前发给学生，并通过公众号推送观影导学手册。

手册分为三个部分，第一部分是课程主题导入——“谎言与真实”；第二部分是观影说明下载链接，希望同学们带着问题去观影；第三部分是问题清单，根据布鲁姆教学三维目标，她将问题划分成认知目标、能力目标和情感目标，并以此每个目标延伸出2个问题供学生思考，重点问题会作为之后课上的讨论焦点；第四部分是观影补充，关于影片的一些台前幕后的花絮与资讯，让对这部影片感兴趣的学生丰富见闻。

5. 计算机基础课程线上教学实例

选择适合自己的网络教学平台。学校教务部门提供了四个平台，各有优势和特点。潘涛老师选择的是腾讯云开发的

腾讯课堂极速版平台进行在线授课，需要提前几分钟进行调试。调试好之后，播放 PPT 画面以及讲解声音可以实现同步，几乎没有滞后，整个界面操作比较简单，无需审核，可以实现快速上课，分享二维码后，学生可以快速进入在线课堂。

上课过程中，潘涛老师采用两种方式交替进行的模式，上课了先在慕课登录，相当于点名签到，然后切入直播模式，先把本课的要求、知识点和难点讲给学生，然后布置任务通过慕课学习哪些内容，做哪些练习题。这样既可以加强课堂管控，又能做到教学留痕。老师学生压力都不大。此外，作为预案，他还设计了随堂答题环节，是通过在线填报系统实现的。课前做好表格和二维码，课中学生扫码进入页面，填写答案。类似于抽奖环节，增加课堂互动，对直播和慕课是一种互动补充。

三、立德树人不放松，名师连接家校桥梁

我校拥有极优的名师资源，如阳海华名班主任工作室、贺近岚名班主任工作室。班主任工作室在疫情期间组织了多场生动有意义的线上班会、讲座，还组织全体班主任为学生写了一封深情款款的《致全体同学的一封信》，并在公众号上转载，收获了很多来自学生的感人的回复。

此外，名班主任工作室充分发挥引领、服务功能，针对“停课不停学”，推出对班主任、学生、家长的系列线上讲座。班主任系列主题分享活动，从人员筛选、小组成员分工、

罗列计划到课题准备，都精益求精，旨在分享交流班主任的心得体会，解决班主任工作中的实际困难。

学生科、年级组、班主任制定特殊时期班会课授课计划，坚持“五育”并举协同育人，将爱国主义、心理健康、艺术欣赏、体育锻炼、劳动教育、职业生涯指导和疫情防控知识纳入线上教学内容。

班主任根据本班实际情况，组织学生成立学习小组（5—7 人一小组），采取学习小组长负责制，进行网格化学习管理；班主任通过微信、QQ 等途径组建班级学习指导群、家长群，并组织本班任课教师共同落实指导和沟通工作。

校领导、教务科、科培中心每日对全校线上课堂进行巡视；各年级、学科组、备课组检查监督本年级、本学科组、本备课组上课情况，做好线上巡课安排及记录，向教务科每日一报；授课教师线上填报当天上课情况，反馈当日授课考勤、问题及解决措施、每日亮点等。

深圳市第一职业技术学校

2020 年 3 月 19 日